
ATELIER

Favoriser la construction identitaire en classe :

Introduction aux principes fondamentaux et partage d'astuces

Animé par Gilles Groleau

La construction langagière, identitaire et culturelle [CLIC] est un processus en constante évolution et dynamique.

Au fil de son parcours scolaire, l'élève prend conscience de sa propre unicité et vit sa culture francophone. Ainsi, l'élève devient un·e citoyen·ne francophone bilingue, évoluant dans un contexte de dualité linguistique.

Le Conseil des écoles fransaskoises [CÉF] a développé un cadre de référence composé de 14 critères permettant d'analyser nos activités pédagogiques et parascolaires. L'objectif est de cibler ce qui existe ou ce qui est envisageable pour soutenir le cheminement identitaire, tout en réfléchissant sur l'intentionnalité et les pratiques éducatives mises en place au sein d'un conseil scolaire.

Trois principaux contextes sont ciblés :

- Le « contexte socialisant » favorise l'appropriation des manières de faire, d'être et de vivre ensemble propres aux francophonies ;
- Le « contexte autonomisant » favorise le développement d'un sentiment de compétence, d'autonomie et du sens d'appartenance ;
- Le « contexte conscientisant » favorise la prise de conscience de son identité, de sa langue, de sa culture et de son engagement social.

ATELIER

Favoriser la construction identitaire en classe :

Introduction aux principes fondamentaux et partage d'astuces

Animé par Gilles Groleau

Voici un échantillon d'une grille d'analyse des activités et des pratiques éducatives pour orienter votre planification pédagogique :

Grille d'analyse des activités et des pratiques éducatives

Cette grille d'analyse est commune à tous les intervenants et intervenantes du Conseil des écoles francsaskoises. Elle permet de mieux cibler les activités et les pratiques éducatives qui soutiennent le développement de la citoyenneté francophone, bilingue de l'élève.

Toute activité ou pratique éducative est valable si on peut répondre de manière positive aux quatre critères suivants :

Les activités ou les pratiques éducatives permettent à l'élève de :	OUI	NON
1. vivre des expériences reliées à ses besoins, ses intérêts, sa curiosité.		
2. avoir du plaisir, s'amuser en français.		
3. s'impliquer dans diverses étapes de l'activité : la préparation, le déroulement, l'évaluation.		
4. célébrer ses réalisations, ses apprentissages, ses découvertes, ses succès.		

Cadre de référence pour le cheminement identitaire des élèves francsaskois,
Conseil des écoles francsaskoises, 2011.

Quelques pistes de réflexion :

- Comment puis-je valoriser les arts issus de cultures diverses ? Par exemple, est-ce que je fais jouer de la musique d'autres cultures francophones lors de la rentrée scolaire ?
- Est-ce que je mets à la disposition des élèves des revues représentant diverses cultures francophones?
- De quelles manières les élèves peuvent-ils et peuvent-elles partager la richesse de leur propre culture au sein de différentes activités d'apprentissage en français?